

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрено  
на заседании Совета  
автономного учреждения  
№ протокола 3  
«03» 07 2020 г.

Введено в действие приказом  
№ 244/20 от «03» 07 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ**  
**ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ СО «УРГЗК**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет особенности условий и порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» (далее - колледж).

1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии с:

- Метод рекомендации по разработке и организации адаптированных образовательных программ Минобрнауки № 06-83вн от 20.04.2012г.;
- Программа ОРЦ ПРО на 2015-2020 гг. Постановление № 497;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.04.2013 г №232 «Об утверждении порядка организации и образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- Законом «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г №78-03;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 754 от 24.07.2015г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования»;
- приказ Минтруда России от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- письмо Минобразования РФ от 16.05.2015г №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012г. № 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса № 06-2412 от 26.12.2013г.;
- Устав ГАПОУ СО «УрГЗК».

1.3. В задачи колледжа входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, реализация программ адаптированного профессионального обучения слушателей с ОВЗ; содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие без барьерной среды в колледже.

1.4. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами колледжем и органами

исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учёт.

Основными источниками сведений являются: приёмная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учёт, осуществляемый колледжем.

Основой учёта являются общие сведения об обучающихся (слушателях) с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: Фамилия. Имя. Отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных данных должно быть получено согласие обучающегося (слушателя) с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

1.5. В адаптированной группе профессионального обучения устанавливается предельная наполняемость группы:

- для имеющих задержку психического развития - 12 человек (постановление Правительства РФ от 10.03.2000 №212);
- для глубоко умственно отсталых - 10 человек (постановление Правительства РФ от 10.03.2000 №212);

1.6. Нагрузка в неделю 30 часов (пятидневная рабочая неделя).

## **2. Требования к кадровому обеспечению колледжа**

2.1. Работа педагога-психолога с обучающимися (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в колледже заключается в создании благоприятного психологического климата, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся (слушателей), поддержке и укреплении их психологического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

2.2. Заместитель директора по СПР, социальный педагог и педагог - психолог в начале учебного года знакомят педагогических работников с психолого - физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров включен модуль по осуществлению инклюзивного образования.

2.3. Для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа, осуществляющего образование детей с умственной отсталостью и детей с ОВЗ осуществляется материальное стимулирование в размере 15% от должностного оклада, предоставление им социальных льгот и гарантий, а также мер морального поощрения.

### **3. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация абитуриентов - инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в колледже являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории абитуриентов и родителей по вопросам приёма и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

3.2. Обеспечение информационной открытости колледжа для инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

На сайте колледжа в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в колледже специальных условий для получения образования обучающимся (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учётом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

4.1. Содержание образования по адаптированной образовательной программе определяется колледжем самостоятельно и разрабатывается исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей слушателей.

4.2. Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин.

Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации с обучающимися (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Колледж должен обеспечить обучающихся (слушателей) лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путём освоения специальной информационно-компенсаторной техники приёма - передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся (слушателей) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.3. Выбор методов обучения, осуществляемый колледжем, исходя из их доступности для студентов (слушателей) инвалидов и студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися (слушателями), наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов



обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися (слушателями), создании комфортного психологического климата в студенческой (учебной) группе.

4.4. Обеспечение обучающихся (слушателей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся (слушатели) с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся (слушателей), имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учётом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

4.5. Выбор мест прохождения практики для обучающихся (слушателей) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающиеся (слушатели), имеющие инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам методико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учётом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

4.6. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (слушателей) с учётом особенностей нарушений

функций организма обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (слушателей) колледж должен создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся (слушателей) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся (слушателям) предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4.7. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся (слушатели) с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в колледже (в академической группе и индивидуально), на

дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственным центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися (слушателями) с старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству, как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учёбы компетенций.

## **5. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

5.1. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять приём-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы интерфейс, и континент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения должна соответствовать стандарту обучения доступности Web-континента (Web Content Accessibilit), Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Обеспечение сочетания on-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого общающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении контрольных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность общающегося (слушателя), так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать

возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

## **6. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению**

6.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся: содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия слушателя и преподавателя в учебном процессе: консультирование преподавателей и сотрудников по

психофизическим особенностям обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся (слушателей), имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско - оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся (слушателей), сохранение здоровья, развитие иного потенциала, приспособляемости к учёбе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделение материальной помощи.

6.2. Установление колледжем особого порядка освоения дисциплины (физическая культура).

Для обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов колледж устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося (слушателя) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.3. Оснащение колледжа спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной колледжа: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Всё спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создание без барьерной среды в имеющихся в колледже объектах спорта.

6.4. Создание в колледже толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи слушателям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Колледж обязан сформировать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями — здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерской движение среди обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

6.5. Наличие медицинского кабинета в колледже необходимо для оказания первой медицинской помощи, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни обучающихся (слушателей) в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

## **7. Сроки действия Положения**

7.1. Срок действия данного Положения ограничен изменениями в законодательстве РФ, и также организационными изменениями в колледже.

7.2. Порядок внесения изменений соответствует порядку принятия Положения.

7.3. Изменения, принятые в соответствии с п 7.2. Положения, являются его неотъемлемой частью.



## ЛИСТ

согласования Положения об организации образовательного  
процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья в  
ГАПОУ СО «УрГЗК»

| Должность                | Ф.И.О.        | Дата | Подпись |
|--------------------------|---------------|------|---------|
| Зам. директора по<br>УМР | Шатунова А.А. |      |         |
| Зам. директора по<br>УПР | Каракин М.С.  |      |         |
| Заведующий<br>отделением | Мягкова О.М.  |      |         |
| Методист                 | Шмакова Э.А.  |      |         |
| Юрисконсульт             | Брич М.В.     |      |         |